

Klasse 1/2

Kompetenzbereich 1: Sprechen und zuhören

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
1/2	Gespräche führen S ¹ . beteiligt sich an Gesprächen und beachtet gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln S. diskutieren und klären Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen	Gesprächsregeln • andere zu Ende sprechen lassen • Auf Gesprächsregeln anderer eingehen • beim Thema bleiben	• Wochenende-/ Feriengeschichten • Bildkarten zu Gesprächsregeln	• Wiederholen/Einüben • Roter Faden	• Lehrer/innen-beobachtung • Gesprächskriterien • Beobachtungs-Protokoll
	Zu anderen sprechen S. sprechen verständlich Sie kennen und beachten Wirkungen und Redeweise S. planen Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen	• Sätze und Satzfolgen • Themenorientierter Wortschatz • Alltags-/Unterrichtssprache • Sprache bewusst einsetzen • Erzählen, informieren, argumentieren, appellieren • Planung: Ziel, Situationsbezug, Gliederung	• Mimik, Gestik, Lautstärke, Betonung, Sprechtempo, Aussprache • Bildkarten • Reale und erfundene Geschichten • Diskussion, Standpunkte, Bitten, Beschwerden, Lob, Entschuldigungen • Cluster/Mindmap, Notizzettel, Stichpunkte • Erzählkreis Wochenende	• Hinweise auf bekannte Regeln (z.B. Satzmuster) • Roter Faden	• Lehrer/innen-beobachtung • Bewertung von Gedichtsvortrag
	Verstehend zuhören S. verstehen Inhalte zuhörend, fragen gezielt nach	• Konzeptionell mündliche und schriftliche (Hör-) texte	• Hörtext • Strategie zum Hörverstehen: Leitfragen, Aktivierung von Vorwissen, mediale Unterstützung	• Unterschiedlich umfangreiches Wort-/Textmaterial	• Lernkontrollen im Lehrer-Begleitmaterial

¹ S.= Schülerin/Schüler

Schulinternes Curriculum Deutsch Grundschule Bargenstedt-Schafstedt

	und bringen Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck	• Informationsentnahme und -verarbeitung • Gedichte vortragen		• Texte mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad • Bildunterstützung • Fragen zum Text vor dem Hören/Lesen • Text mehrfach hören • Text in Abschnitten hören, Inhalte besprechen	• Sachrichtigkeit der Abfolge
	Szenisch spielen S. nehmen verschiedene Perspektiven ein S. versetzen sich in eine Rolle und gestalten diese S. sprechen über Erfahrungen	• Szene darstellen und gestalten • Beobachtungen wiedergeben • Sachverhalte beschreiben • Begründungen und Erklärungen geben	• Szenische Stücke z.B. aus dem Lesebuch oder der Lehrerbücherei • Auswendig lernen	• Haupt- bzw. Nebenrollen	• Szenen vorspielen

Kompetenzbereich 2: Schreiben

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/Indikatoren
1	Schreibfertigkeit: Erlernen der Druck- und Schreibschrift (SAS) Abschreiben	• Druckschrift lernen (normgerechte Schreibrichtung) • Laut-Buchstaben-Zuordnung • Vokale/Konsonanten • Silbenboote, -schüsseln • Häuschen-Methode	• Schreibübungen • Schreiblehrgang „ABC der Tiere“ • Multisensorische Buchstabenübungen • Silbenklatschen • „Wort des Tages“ • Lautgebärden	• Differenziertes Material (Einsatz von Silbenbögen)	• Wörterdiktat • Silbendiktat • (LZK „ABC der Tiere“)

Schulinternes Curriculum Deutsch Grundschule Bargenstedt-Schafstedt

		Abschreibetechniken anwenden			
	S. schreibt richtig	- Wortgrenzen einhalten - Lautgetreue Wörter richtig schreiben - Richtig abschreiben	s.o.	s.o.	s.o.
	S. plant und schreibt Texte	Sätze oder Geschichten ins Schatzbuch	- Schreiben zu Bildern - Schatzbuch	- Bilder mit Wortvorgaben - Umfang des Geschriebenen	Schatzbuch

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/ Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
2	Schreibfertigkeit S. schreibt Buchstaben bzw. Wörter formgerecht und Druckbuchstaben und Schreibschrift (SAS)	- Schul Ausgangsschrift - Schreibflüssigkeit/-Tempo - Leserlichkeit - Normgerechte Ausführung der Buchstaben - Einhalten der Lineatur - Schreibablauf	- Schreibschriftlehrgang - Abschreibübungen	Zusatzmaterial Wiederholung bei Nicht-Einhalten der Norm	- Abschreibtexte - Übertragung von Druckschrift in die Schreibschrift
	S. schreibt richtig	- Groß- und Kleinschreibung - Satzgrenzen - Wortarten - Satzzeichen - Erste RS-Techniken nutzen - Wörter trennen - Satz des Tages	- Wörterbuch bzw. Wörterliste - Regelheft 100-Wörter-Heft - Mini-Diktate	- Partnerdiktat - Lösungsblätter	- Test - LZK Abschreibtexte von Druckschrift in Schreibschrift
	S. verfassen Texte a) Texte planen	- Ideen sammeln - Alltagsgeschichten als Thema - Mindmap - Wortschatzerweiterung - Grundwortschatz	- Wortfeld - Beschreibungen - Wortspeicher - Roter Faden - Stichpunkte sammeln	- Zusätzliche Schreibsanregungen - Wortspeicher	- Wirkung auf Leser oder Zuhörer - Verständlichkeit

		• Reihenfolge, Aufbau • Gedicht		• Roter Faden vorgegeben	
	b) Texte schreiben	• Themen aus „ABC der Tiere“ • W-Fragen beachten • Erzählen zu Bilder • Gedicht	• Beschreiben • Weiterschreiben • Gestalten • Umschreiben	• Wörterbuch	
	c) Texte überarbeiten	• Texte vergleichen • RS-Kontrolle • Eigene Texte vorlesen • Texte hören	• Feedback • Wörterbucharbeit • Beabsichtigte/ Unbeabsichtigte Wirkung von Texten/Textteilen	• Texte vorlesen • Tandem/Partnerarbeit	Feedback zur Textproduktion (z.B. Verständlichkeit)

Kompetenzbereich 3: Lesen

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
1	S. erlangt Lesefertigkeit (Synthese) S.erlangt phonologisches Bewusstsein (Analytisches Hör- und Leseverstehen)	• Kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen verstehen • Kurze Texte lesen und verstehen • Laute, Anlaute, Endlaute erkennen • Die Lautgebärden nutzen • Silben klatschen und erkennen, Silbenboote setzen • Wortgrenzen erkennen	• Hören • Sprechen • Klatschen • Lautgebärden • Lese-Mal-Blätter • Leseteppiche	• Tandemlesen • Leseteppiche • Lesen mit Partnerklasse (Klasse 2 liest für Klasse 1)	• Vorlesen • Lese-Mal-Blätter • Bild-Wort-Textzuordnung • Silbenerkennung
	S. sammelt Leseerfahrung	• Leseband	• Lautes Lesen allein/Partner/Gruppe	• Textauswahl	
	S. erschließt sich Texte	• Inhalte verstehen • Anweisungen/Arbeitsaufträge verstehen	Texte vorgeben: • Bildergeschichten • Dominos • Lese-Mal-Blätter	• Lese-Mal-Blätter • Textumfang • Lesebücher mit Silbentrenner	• Wort-/Satz-Bild-Zuordnung • Fragen/Aufträge zum Text
	S. präsentiert Texte	• Vortrag • Geschichten • Vorlesen • Schatzbuch	• Gedichte vortragen	• Textauswahl	• Zuhören • Schatzbuch präsentieren

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
2	S. erlangt Lesefähigkeit S. liest flüssig und betont in angemessenem Tempo S. verfeinert die Lesetechnik S. liest sinnentnehmend S. gibt den Inhalt von bekannten Texten wieder	• Erkennen von Sinneinheiten • Satzschlusszeichen beachten • Betonung	• Wörter markieren • Textstellen unterstreichen • Lange Worte durchgliedern • Texte in Druck- und Schreibschrift lesen	• Textauswahl • Tandemlesen • Lesen in Kleingruppen • Lesen macht stark	• Vorlesen • Lese WM 2
	S. sammelt Leseefahrung	• Leseband • Kinderliteratur kennenlernen • Vorlesezeiten (Lehrer) • Feste Lesezeiten • Lektüren	• Lautes lesen allein/Partner/Gruppe • Lese-Mal-Blätter • Lese-Geister	• Lesebuch „ABC der Tiere“	
	S. erschließt sich Texte S. liest Texte genau S. gibt Texte wieder	• Lese-Geister • Ganzschrift • Lesebuchgeschichten	Texte • auswählen • markieren, unterstreichen • leise/laut vorlesen	• Textauswahl • Aufgabenstellung differenzieren • Lesebücher mit Silbentrenner	• Fragen beantworten (mündlich/schriftlich) • Selbstkontrolle
	S. präsentiert Texte	• angemessenes Tempo • Betonung • Auswählen verschiedener Textformate	• Dialoglesen • Steckbriefe • Gedichte		• Gedichte • Vorträge • Vorlesen in der Klasse

--	--	--	--	--	--

Kompetenzbereich 4: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/Indikatoren
1	S. arbeitet an Wörtern, Sätzen und Texten	• Phonetische Bewusstheit • Laut-Buchstaben-Verbindungen kennen • Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen • Wörter sammeln und ordnen (z.B. nach Oberbegriffen) • Wortarten: Nomen, Verben	• ABC der Tiere 1 • Begleitmaterial, Lautgebärden	• Wörter und Sätze vorlesen	
	S. kennt und verwendet grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe	• Buchstabe, Wort, Laute • Silbe • Satz • Satzschlusszeichen	• Fibel • Lautgebärden • Silbierung	• Lautgebärden •	

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/Indikatoren
2	S. arbeitet an Wörtern, Sätzen und Texten	• Grundwortschatzarbeit • Wortarten • Rechtschreibtraining	• Sprachbuch „ABC der Tiere 2“ • Differenziertes Material • Wörterbuch • Wörterbox	• Je nach Material • LÜK	• Mündliche Fragestellung • LZK aus Begleitmaterial

			• „Wort des Tages“ / „Satz des Tages“		
	S. kennt und verwendet grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe	• Laut, Buchstabe, Selbstlaut, Mitlaut, Umlaut, Silbe, Alphabet, Wortfamilie, Wortstamm, Wortbaustein, Wortfeld, Wortarten	• Sprachbuch „ABC der Tiere 2“		• s.o.